



INSTITUTO
TEPEYAC DE LEÓN



Maestría en Inclusión Educativa

RVOE: 20160392

Postgrados

Objetivos Generales

Adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas para comprender el enfoque de la atención a la diversidad y los principios que sustentan la inclusión educativa.

Identificar los factores que favorecen o dificultan la inclusión de las alumnas y alumnos en la escuela con una respuesta de calidad. Proponer acciones en los centros educativos y en el aula que respondan a la diversidad con base en el respeto y alto valor a la inclusión, considerando los aspectos culturales, de gestión y derechos humanos.

Proponer medidas de ajuste curricular y diversificación de la respuesta educativa en función de las características del contexto y las necesidades de los alumnos, a fin de reducir las barreras que limitan el acceso, la participación y aprendizaje en el marco de la vida escolar y el currículo.

Perfil de Ingreso

Para los profesionales en la educación que se desempeñan en el ámbito público y privado que atienden a estudiantes con necesidades especiales, siendo facilitadores para la inclusión de alumnas y alumnos con alguna discapacidad en las escuelas.

Para todos aquellos que desean adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas para la innovación de nuevos servicios educativos orientados a la inclusión educativa.

De esta manera el perfil requerido en conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes es el siguiente:

Conocimientos:

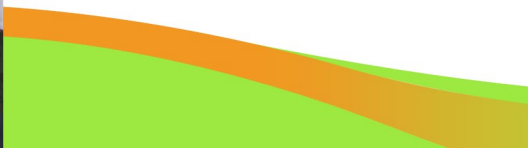
- Diseño, organización y práctica de actividades didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Conocimiento para la detección de las necesidades de atención especial
- Estrategias didácticas
- Desarrollo del individuo mediante la educación para compensar las desigualdades culturales y sociales
- Metodologías de investigación, sistematización e intervención

Capacidad y habilidad para:

- Expresarse en forma oral y escrita
- Para diseñar y llevar a cabo procesos de evaluación y diagnóstico de necesidades especiales de educación

Actitudes:

- Reflexivo, crítico y analítico del contexto social y educativo en el que se desempeña
- Poseer espíritu de indagación y búsqueda
- Apertura en situaciones impredecibles que surjan en la puesta en marcha de los servicios de inclusión educativa
- Interés por conocer, analizar y reflexionar sobre las reformas educativas actuales orientadas a la inclusión educativa





Perfil de Egreso

Al término de la maestría, la egresada y el egresado, poseerán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas:

Conocimientos

- Las bases de los aspectos cognitivos, físicos, sociales y demás para el desarrollo humano en la infancia
- Las corrientes pedagógicas contemporáneas
- Las bases teóricas de la integración, diversidad e inclusión educativa
- Los aspectos de la diversidad social y cultural
- Las bases teóricas y su contexto en los diferentes ámbitos de la discapacidad
- Gestión en los centros escolares para la inclusión educativa
- Diseño curricular enfocado a la diversidad
- Las características de la educación intercultural
- Técnicas de diagnóstico y evaluación
- Políticas de educación inclusiva
- Estrategias para la implementación de propuestas en educación inclusiva
- Procedimientos para el diseño de investigación en educación
- Integración de alumnos con discapacidades
- Integración de alumnos con necesidades educativas especiales
- Bases teóricas de la educación en derechos humanos
- Bases teóricas de la psicología del aprendizaje
- Técnicas y procesos de colaboración entre escuela, familia y comunidad
- Procesos educativos en contextos de adecuaciones curriculares

Habilidades

Para el análisis de necesidades específicas de apoyo para facilitar el proceso de inclusión. Para diseñar y regular ambientes educativos en contextos de diversidad.

Trabajar en colaboración con los servicios educativos, públicos, privados y sociales del entorno implicados en el proceso de inclusión. Crear espacios que permitan valorar las competencias personales incluyentes desde un posicionamiento constructivo y positivo.

Actitudes

De compromiso a los principios y valores morales fundamentales en beneficio de uno mismo y de la sociedad como un todo. Un sentido de responsabilidad personal, organizacional y social que no puede ser eximido por mecanismos burocráticos, de mercado u otros intereses. Lucha constante por la mejora personal y orgullo de sí mismo, obedeciendo con reflexión a la realidad de sus debilidades aceptando con apertura las críticas, errores y fracasos con un sentido de optimismo y búsqueda de respuestas para su crecimiento personal y profesional.

Valores

Valores de solidaridad, compromiso, valentía a la adversidad, sensible con sus semejantes, disciplina y trabajo, honestidad y ética en su diario conducir y generosidad con su entorno.

Destrezas

Para aplicar de forma efectiva las técnicas de integración en escuelas inclusivas. Conceptualizar al centro escolar como un sistema abierto y cambiante, que requiere atención en los múltiples factores que convergen en el logro de la atención a la diversidad de la comunidad educativa. Para responder a las necesidades sociales en el rubro de la inclusión educativa.

Plan de Estudios

Primer cuatrimestre

INFANCIA Y DESARROLLO

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

INTRODUCCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Segundo cuatrimestre

DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL

TEORÍA Y CONTEXTO DE LA DISCAPACIDAD

GESTIÓN DEL CAMBIO ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN

Tercer cuatrimestre

CURRICULUM Y DIVERSIDAD

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

Cuarto cuatrimestre

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Quinto cuatrimestre

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

SEMINARIO DE TESIS I

Sexto cuatrimestre

ADECUACIONES CURRICULARES

PROCESOS DE COLABORACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

SEMINARIO DE TESIS II

